



دانشگاه علوم پزشکی
و خدمات بهداشتی درمانی تهران

معاونت آموزشی
مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی
واحد برنامه‌ریزی آموزشی

چارچوب طراحی «طرح دوره»

اطلاعات درس: ارزیابی فراگیر ۲

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: آموزش پزشکی

عنوان درس: ارزیابی فراگیر ۲

کد درس:

نوع و تعداد واحد ۲.۵: ۱.۵ واحد نظری، ۱ واحد عملی

نام مسؤل درس: الهه محمدی

پیش‌نیاز/هم‌زمان: ندارد

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش پزشکی

اطلاعات مسؤل درس:

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: آموزش پزشکی

محل کار: مرکز مطالعات و توسعه آموزش - دانشگاه علوم پزشکی تهران

تلفن تماس: ۰۹۱۷۳۳۰۶۸۰۷

نشانی پست الکترونیک: mohamadiel@yahoo.com

توصیف کلی درس (انتظار می‌رود مسؤؤل درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش‌های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):

ارزیابی صحیح و دقیق از مهارت‌ها و دانش دانشجویان علوم پزشکی از اهمیت ویژه‌ای برخوردار است. آزمون‌سازی استاندارد، رشته و دانشی کاملاً تخصصی است و آشنایی با مفاهیم پایه، اصول و روش‌های تهیه، اجرا و استانداردسازی آزمون‌ها و کاربرد آنها در گروه‌های مختلف برای دست‌اندرکاران آموزش پزشکی یک ضرورت محسوب می‌شود. درس ارزیابی فراگیر ۲ به منظور ارتقاء توانمندی‌های دانشجویان کارشناسی ارشد رشته آموزش پزشکی طراحی شده است. این درس به بررسی و تحلیل روش‌های مختلف ارزیابی می‌پردازد و به دانشجویان کمک می‌کند تا با روش‌های نوین ارزیابی آشنا شوند و بتوانند درک عمیق‌تری از فرآیند طراحی آزمون‌ها کسب کنند. دانشجویان در این درس با اصول و تکنیک‌های ارزیابی فراگیر در بالین آشنا می‌شوند و توانایی‌های لازم برای طراحی آزمون‌های معتبر و مؤثر در این عرصه را نیز کسب می‌کنند.

اهداف کلی/

اهداف کلی / محورهای توان‌مندی:

هدف از این درس آشنایی دانشجویان با ابزارهای ارزیابی مختلف برای سنجش دانشجویان علوم پزشکی متناسب با شرایط مختلف و کسب مهارت در طراحی آن‌ها است.

اهداف اختصاصی / زیرمحورهای هر توان‌مندی:

دانشجو باید در پایان دوره بتواند

۱. درک صحیحی از اهمیت و نقش آزمون در یادگیری کسب نماید.
۲. انواع آزمون‌های کتبی (بسته پاسخ و بازپاسخ) را نام ببرد و نقاط قوت و ضعف آنها را توضیح دهد.
۳. یک نمونه سؤال از هر یک از انواع آزمون‌های کتبی طراحی کند.
۴. چگونگی استفاده از آزمون‌های شفاهی در ارزیابی فراگیران را شرح دهد و مزایا و معایب آن را نام ببرد.
۵. انواع آزمون‌های استدلال بالینی را نام ببرد و کاربرد آنها را شرح دهد.
۶. ویژگی‌های یک آزمون عینی ساختارمند بالینی استاندارد و نحوه اجرای آن را شرح دهد.
۷. یک آزمون OSCE برای یک دوره آموزشی طراحی کند.
۸. انواع آزمون‌های رایج در بالین را بداند.
۹. حیطه‌های مورد آزمون در آموزش بالینی را توضیح دهد.
۱۰. چند سؤال مرتبط با هر حیطه را طراحی کند.
۱۱. چگونگی کنترل روایی و پایایی آزمون را شرح دهد.
۱۲. ضمن نقد یک آزمون برای بهبود روایی و پایایی آن راه حل ارائه دهد.
۱۳. در بحث‌های گروهی کلاس شرکت فعال داشته باشند.
۱۴. خود را ملزم به خودآموزی بدانند.

رویکرد آموزشی^۱:

ترکیبی^۲

حضوری

مجازی^۲

روش‌های یاددهی - یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:

رویکرد مجازی

کلاس وارونه

یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری اکتشافی هدایت شده

یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) یادگیری مبتنی بر بازی، بحث در گروه کوچک،

رویکرد حضوری

سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

بحث در گروه‌های کوچک

ایفای نقش

یادگیری اکتشافی هدایت شده

یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

یادگیری مبتنی بر سناریو

استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط هم‌تایان)

یادگیری مبتنی بر بازی

رویکرد ترکیبی

1. Educational Approach

2. Virtual Approach

3. Blended Approach: Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods.

تقویم درس:

جلسه	عنوان مبحث	روش تدریس	فعالیت‌های یادگیری / تکالیف دانشجو	نام مدرس
۱	ارائه اهداف کلی، توجیه دوره و ارائه طرح دوره	پرسش و پاسخ	مشارکت در بحث	دکتر الهه محمدی
۲	انواع آزمون های کتبی	سخنرانی تعاملی	مشارکت در بحث	دکتر الهه محمدی
۳	آزمون کتبی چهار گزینه ای	سخنرانی تعاملی / بازی وار سازی	مشارکت در بحث	دکتر الهه محمدی
۴	آزمون کتبی صحیح - غلط و جور کردنی		تهیه و ارائه محتوا و مشارکت در بحث	دکتر الهه محمدی
۵	آزمون کتبی تشریحی	سخنرانی تعاملی / بحث در گروه کوچک	مشارکت در بحث	دکتر الهه محمدی
۶	آزمون کتبی کوتاه پاسخ و تشریحی گسترده پاسخ		تهیه و ارائه محتوا و مشارکت در بحث	دانشجو
۷	آزمون اسکی و خانواده اسکی	سخنرانی تعاملی به همراه تمرین عملی و مشاهده فیلم	مشارکت در بحث	دکتر الهه محمدی
۸	آزمون شفاهی	سخنرانی تعاملی و کار عملی	مشارکت در ارائه محتوا و مشارکت در بحث	دانشجو
۹	MINI CEX DOPS	سخنرانی تعاملی به همراه پیش آزمون و پس آزمون	مشارکت در بحث	دکتر الهه محمدی
۱۰	۳۶۰ درجه و گلوبال و CBD	سخنرانی تعاملی و کار عملی	مشارکت در ارائه محتوا و مشارکت در بحث	دانشجو
۱۱	لاگ بوک و پورت فولیو	سخنرانی تعاملی	مشارکت در بحث	دکتر الهه محمدی
۱۲	آزمون های استدلال بالینی	سخنرانی تعاملی و کار عملی	مشارکت در ارائه محتوا و مشارکت در بحث	دانشجو
۱۳	تحلیل آزمون	کلاس وارونه	مشارکت در آزمون و بحث گروهی	دکتر الهه محمدی
۱۴	بازدید از آزمون های مبتنی بر محل کار	نوشتن بازاندیشی بر مشاهدات	مشارکت در بحث	دکتر الهه محمدی
۱۵	بازدید از آزمون اسکی	نوشتن بازاندیشی بر مشاهدات	مشارکت در بحث	دکتر الهه محمدی
۱۶	رفع اشکال	-	-	دکتر الهه محمدی
۱۷	ارزشیابی	-	شرکت در آزمون	-

وظایف و انتظارات از دانشجو:

- انجام به موقع تکالیف
- شرکت در جلسات و بحث‌ها

روش ارزیابی دانشجوی:

- ارزیابی تکوینی (Formative): ۲ نمره از نمره پایانی به حضور فعال فراگیران در جلسات حضوری و ۶ نمره به ارائه تکالیف اختصاص دارد.
- ارزیابی تراکمی (Summative): ۱۲ نمره از نمره پایانی به امتحان کتبی پایانی اختصاص دارد.

منابع:

- روش های ارزیابی فراگیر در آموزش علوم پزشکی دکتر جلیلی و همکاران